**Открытый урок в 7 классе на тему:**

**«Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»**

**Тип урока: урок открытия новых знаний.**

**Дата: проведения: 14.10.2015**

**Учитель русского языка и литературы: Ключникова В.А.**

**Цели:**

***Обучающие***:

1. Анализировать страдательные причастия настоящего времени, устанавливать зависимость образования названных причастий от глагольных признаков: вида, переходности, спряжения.

2. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов.

***Развивающие:***

- способствование развитию УУД (регулятивного) самоопределения в целях учебной деятельности (на основе установления сходства и различия между освоенным ранее и осваиваемым на данном уроке);

- способствование развитию УУД (познавательного) поиска и распознавания полезной информации (на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей);

**-** способствование развитию УУД (регулятивного) самоконтроля учебной деятельности (на основе сравнения и результата с предложенным эталоном).

***Воспитывающие:***

- способствование совершенствованию навыков этичного межличностного общения;

- формирование навыков контроля и самоконтроля, активизация познавательной деятельности в коллективе;

- способствование формированию навыков сотрудничества в решении поисковых задач в процессе обучения;

-осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;

-осуществление самоконтроля и самокоррекции; осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Оргмоментурока**   *1 минута* | Актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе.  Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся. | Выполняют необходимые действия.  Демонстрируют готовность к учебной деятельности. | Метод стимулирования отношений долга и ответственности. | **Коммуникативные**:  оценивать ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики. |
| **II. Мотивация**  *3 минуты* | Включение в деловой ритм.  Мотивация учебной деятельности.  Стимулирование положительной самооценки перспектив включения в УД. | Слушают внимательно учителя.  Отвечают на вопросы. | Словесная форма. | **Личностные**:  самоопределение.  **Регулятивные:**  целеполагание.  **Коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Целеполагание**   *5 минут* | Выступает со вступительным словом, в котором сообщает, о чём будет сегодняшний урок.  Дает задание ответить на вопросы и сформулировать тему урока и задачи, которые будут стоять.  *Орфографическая диктовка с грамматическим заданием.*  *Задание: написать под диктовку и произвести графический комментарий*  Любоваться бушующим морем и заходящим в облака солнцем, беседовать о строящемся в городе стадионе, добираться сквозь неистовствующую в поле пургу, думать о разыгравшейся во дворе метели, рассказывать о промчавшемся над городом урагане, разговаривать с возвратившимся из похода туристом, наблюдать за взбирающимися на вершину горы альпинистами, обрадоваться вернувшемуся из командировки брату. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы, рассуждают предстоящей теме урока и его целях. | Метод самоопределения в целях по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися. | **Личностные:**  самоопределение.  **Регулятивные:**  самоопределение в целях учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. |
| **IV. Изучение нового**  а) выполнение упражнения 83.  б) выполнение задания, спроецированного на доску.  *20 минут* | Беседует по вопросам. Обобщает ранее изученное.  Составить словосочетания с образованными от глаголов причастиями.  Любить, возбуждать, уважать, волновать, слышать, редактировать, контролировать, ненавидеть, поддерживать, изображать, везти, видеть, прерывать, забывать, рекомендовать, изменить.  Ставит задачу на данном этапе урока. Организовывает работу у доски.  Ставит задачу на данном этапе урока. Распределяет детей на пары для выполнения задания.  Выпишите из диктанта действительные причастия настоящего времени.  1 группа: из первых пяти словосочетаний.  2 группа: сделайте вывод, от основ каких глаголов и при помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени. Следит за работой в парах, помогает, направляет.  Слушает ответы пар. Корректирует их. | Отвечают на вопросы.  Работают по алгоритму  Записывают причастия из упр.83, обозначают суффиксы, указывают разряд и вид.  Работают в парах, проверяют друг друга. | Фронтальная работа.    Коллективная работа.  Коллективная работа.  Работа в парах | **Личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношений.  **Регулятивные**:  умение строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **V. Актуализация новых знаний Закрепление** (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений).  Выполнение упражнения 84 в соответствии с заданием  *7 минут* | Организует деятельность по применению новых знаний.  Следит за самостоятельной работой. | Выполняют упражнение 84 в тетрадях самостоятельно. | Самостоятельная работа. | **Регулятивные**:  - самоконтроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;  - исследование условий учебной задачи, обсуждение способов решения.  **Познавательные**:  построение логической цепи рассуждений, выведение следствий;  общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания; рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные**:  формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Осознанно строят свои высказывания. |
| **VI.Рефлексивно-oценочный этап**  *3 минуты* | Предлагает дополнить предложения, выделив графически обособленное определение, выраженное причастны оборотом  1 вариант  Командир, возглавляющий отряд …  Рекомендующий литературу для реферата учитель…  2 вариант  Воодушевляющий спортсменов тренер…  Архитектор, проектирующий здания …  Организует рефлексию. | Дополняют предложения.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и взаимооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке (что получилось хорошо, что не очень и почему). | Способность к оценочным действиям.  Учебный диалог. Самостоятельная работа. | **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Познавательные**:  рефлексия; оценивают результат (осознание качества и уровня усвоения знаний). **Личностные**: смыслообразование. |
| **VII. Домашнее задание**  *1 минута* | Объясняет домашнее задание упр.86. | Слушают и записывают в дневник. |  |  |